

## EDUKACINIŲ ERDVIŲ KŪRIMO KAUNO TECHNIKOS PROFESINIO MOKYMO CENTRE KONCEPCIJA

1. Kauno technikos profesinio mokymo centro (toliau – Kauno TPMC) edukacinių erdvių kūrimo koncepcija (toliau - Koncepcija) parengta vadovaujantis:

1.1. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

1.2. Mokyklų edukacinių erdvių nuostatais, patvirtintais Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro direktoriaus 2020 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. R1-6;

2. Edukacinių erdvių kūrimo Kauno TPMC tikslai:

2.1. Aktyvinti tikslingą, darnų ir estetišką edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą mokinių ugdymo procesui organizuoti, įtraukiant į praktinę veiklą visą mokyklos bendruomenę;

2.2. Ugdyti mokinių aplinkosaugos ir bendrąsias vertybes, formuojant Kauno TPMC aplinkos savitumą, kuriant gamtos ir žmogaus sąlyčio aplinkoje zonas;

2.3. Palaikyti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius tarp švietimo įstaigų edukacinių erdvių kūrimo ir panaudojimo ugdymo procese klausimu, dalytis gerąja patirtimi.

3. Kuriama dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymosi aplinka, laikantis šių principų:

3.1. **Klasės be sienų**, „**klasės lauke**“ kūrimas (**patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė**). Atvira ugdymo(si) aplinka – nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, vestibuliuose, bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse;

3.2. **Ugdymąsi stimuliuojančios aplinkos palaikymas (detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, patogi (ne)tvarka ir kt.)**. Funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Demonstruojami ne tik baigti mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesas – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan. Patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant, „švariai“ ir naudojant įvairias tepančias medžiagas bei priemones.

**3.3. Mokinių įtraukimas kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje).** Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti. Mokykla nesibaimina aplinkų ir baldų išskirtinumo, neįprastumo.

**3.4. Virtualios aplinkos kūrimas (mokyklos interneto svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).**

4. Skatinama informaciją apie veiklą edukacinėse erdvėse nuolat kaupti, palaikomas kolegialus mokytojų bendravimas, keitimasis parengtais ugdomosios veiklos lauke scenarijais ar jų tobulinimas.

5. Mokytojai skatinami susitelkti į integruotą ugdomąją veiklą lauko edukacinėse erdvėse, kad ugdytiniai jaustų mokomųjų dalykų sąryšį.

6. Kuriant edukacines erdves, visų Kauno TPMC bendruomenės narių vaidmenys yra vienodai reikšmingi. Siekiama, kad visų ir visos idėjos, iniciatyvos būtų išgirstamos ir pastebimos, džiaugiamasi kiekvieno bendruomenės nario indėliu ugdymui, kuris orientuotas į mokinį.

---